

Opracowanie: kwiecień 2014 rok

Autor: Katarzyna Winiarska (nauczyciel SP)

Rodzaj materiału: scenariusz lekcji do realizacji na godzinie wychowawczej

Wymiar czasu: 1h lekcyjna (45 min.)

Obszar nauczania: II etap edukacyjny (kl. 4-6 SP)

TEMAT: Wolność kocham i rozumiem, solidarnie - żyć umiem.

Cele zajęć:

1. Uczeń **rozumie znaczenie pojęć: wolność, solidarność, solidarny.**
2. Uczeń umie wyjaśnić potrzebę solidarności międzyludzkiej.
3. Uczeń potrafi omówić znaczenie wolności dawniej i dziś.
4. Wypracowanie uczniowskiego poczucia wspólnoty.
5. Kształcenie postaw patriotycznych, społecznych, moralnych.

Metody i formy pracy:

pogadanka, „burza mózgów”, praca w grupach, praca z tekstem, elementy dyskusji

Pomoce dydaktyczne:

- o Słowniki języka polskiego
- o Słowniki wyrazów obcych (np. Wł. Kopalińskiego)
- o Krzyżówka (przygotowana do uzupełnienia)
- o Nagranie utworu „Kocham wolność” autorstwa zespołu „Chłopcy z Placu Broni”

Przebieg zajęć:

Po czynnościach organizacyjnych nauczyciel rozpoczyna od zadania pytania uczniom: „Czy jesteście zadowoleni, że możecie chodzić do szkoły i uczyć się?”. Następuje krótka rozmowa (dyskusja) na zadane pytanie; uczniowie starają się uzasadnić swoje zadowolenie z możliwości nauki lub jego brak. Nauczyciel płynnie przechodzi do pogadanki, w której odwołuje się do przykładów z historii, dotyczących braku wolności (np. czas rozbiorów-germanizacja, strajki szkolne dzieci, II wojna światowa- tajne nauczanie, postawy ludzi w obozach koncentracyjnych, czasy PRL- szczególne uwzględnienie lat 80-tych XX w., walka o demokratyzację życia, znaczące postacie). Dodatkowo nauczyciel podkreśla znaczenie postaw wzajemnej pomocy (np. dzielenie się jedzeniem w obozie, wzajemne informowanie się o dostawach towarów deficytowych w czasach „kartek” itp.)

Po wysłuchaniu pogadanki uczniowie sami szukają odpowiedzi („burza mózgów”) czym jest wg nich *wolność i solidarność*. Nauczyciel zapisuje odpowiedzi uczniów na tablicy w 2 rzędach (podział: wolność - solidarność). Po wyczerpaniu uczniowskich pomysłów, nauczyciel dzieli klasę na grupy i udostępnia przygotowane słowniki.

Uczniowie wyszukują hasła słownikowe, dotyczące omawianych pojęć; zapoznają się z nimi i w grupach przeprowadzają porównania z wyjaśnieniami zapisanymi na tablicy. Poszczególne grupy przedstawiają swoje spostrzeżenia, wskazując na najbardziej zbliżone wyjaśnienia pojęć (tablica - słownik).

